



## **GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA NAZIONALE**

Il D.P.R. n. 122 del 22/06/09 concernente la valutazione degli alunni, all'art. 3 (Esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione), richiamato dalla C.M. 48/12, stabilisce che "alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale" (comma 4) e che "il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5" (comma 6).

L'INVALSI fornisce, insieme alla griglia per la correzione delle risposte degli studenti in Italiano e Matematica, i criteri per l'attribuzione di un punteggio unitario in centesimi e per la sua conversione in un voto **unico** espresso in decimi. L'attribuzione del punteggio e del voto può avvenire, oltre che in forma manuale seguendo le indicazioni contenute nel presente documento, anche mediante maschera elettronica.

### **Italiano**

Il fascicolo di Italiano si compone di tre parti: 1) comprensione di un testo letterario di carattere narrativo: 20 domande; 2) comprensione di un testo di carattere espositivo: 18 domande; 3) grammatica: 10 domande. La maggior parte delle domande sono a scelta multipla con quattro alternative di risposta; alcune sono però a risposta aperta.

Alla prova di Italiano sono attribuiti al massimo 50 punti.

La sezione di Italiano si articola in tre parti: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 16 punti), blocco C (massimo 4 punti).

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve rispondere correttamente a un sottoinsieme di domande che sono state identificate seguendo i seguenti criteri:

- 1) relativa "facilità" (il 59% o più degli alunni ha risposto correttamente in sede di pre-test);
- 2) copertura equilibrata di tutte e tre le parti del fascicolo di Italiano;
- 3) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi più diffuse a livello d'insegnamento nelle scuole.

Le domande che appartengono al blocco A (in tutto 25) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A3, A5, A7, A8, A10, A12, A13, A14, A18, A19;
- 2) testo espositivo: B1, B3, B5, B7, B8, B9, B12, B13, B14, B17;
- 3) grammatica: C1, C3a-h, C5, C7, C8.

Le domande che appartengono al blocco B (in tutto 19) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A1, A2, A4, A6a-e, A9, A11, A16, A17;
- 2) testo espositivo: B2, B4, B6, B10, B11, B15, B16a-g;
- 3) grammatica: C2, C4, C9\_1-3, C10.

Le domande che appartengono al blocco C (in tutto 4) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A15a-b, A20;
- 2) testo espositivo: B18;
- 3) grammatica: C6\_1-5.

Per le seguenti domande composte da più *item*<sup>1</sup>, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri

<sup>1</sup> In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda A6 è composta da 5 *item*: A6a, A6b, A6c, A6d, A6e.



riportati nella tavola 1.

| <b>Domanda</b> | <b>Criterio per considerare corretta la domanda</b>                 |
|----------------|---|
| <b>A6</b>      | corretta se sono esatte 5 risposte su 5                             |
| <b>A15</b>     | corretta quando tutte e due le tabelle sono compilate correttamente |
| <b>B16</b>     | corretta se sono esatte 5 risposte su 7                             |
| <b>C3</b>      | corretta se sono esatte 8 risposte su 8                             |
| <b>C6</b>      | corretta quando tutte e 5 le parole sono corrette                   |
| <b>C9</b>      | corretta quando tutte e 3 le parole sono corrette                   |

Tavola 1

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione del numero delle domande alle quali è stata fornita una risposta corretta. Le domande A6, A15, B16, C3, C6, C9 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicato nella tavola 1.

| <b>Blocco A</b>                             |   | <b>Punti</b> |
|---|---|--------------|
| Da 0 a 3                                    | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0            |
| Da 4 a 9                                    | domande alle quali è stato risposto correttamente | 10           |
| Da 10 a 13                                  | domande alle quali è stato risposto correttamente | 15           |
| Da 14 a 17                                  | domande alle quali è stato risposto correttamente | 20           |
| Da 18 a 20                                  | domande alle quali è stato risposto correttamente | 25           |
| Da 21 a 25                                  | domande alle quali è stato risposto correttamente | 30           |
| <b>Blocco B</b>                             |   |              |
| 0   | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0            |
| Da 1 a 4                                    | domande alle quali è stato risposto correttamente | 2            |
| Da 5 a 9                                    | domande alle quali è stato risposto correttamente | 5            |
| Da 10 a 13                                  | domande alle quali è stato risposto correttamente | 10           |
| Da 14 a 16                                  | domande alle quali è stato risposto correttamente | 14           |
| Da 17 a 19                                  | domande alle quali è stato risposto correttamente | 16           |
| <b>Blocco C</b>                             |   |              |
| 0   | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0            |
| 1   | domanda alla quale è stato risposto correttamente | 1            |
| 2   | domande alle quali è stato risposto correttamente | 2            |
| Da 3 a 4                                    | domande alle quali è stato risposto correttamente | 4            |
| <b>Totale blocco A, blocco B e blocco C</b> |   | <b>50</b>    |

Tavola 2



## Matematica

Il fascicolo di Matematica si compone di 26 domande, alcune delle quali sono costituite da più di un *item*<sup>2</sup>. Le domande o gli *item* sono classificati in diversi blocchi, in relazione al livello di competenza coinvolto: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 14 punti), blocco C (massimo 6 punti). Alla prova di Matematica sono attribuiti al massimo 50 punti.

Il blocco A è costituito da domande o *item* individuati con i seguenti criteri:

- 1) copertura di tutti e quattro gli ambiti oggetto di valutazione definiti dal Quadro di Riferimento (Numeri; Spazio e figure; Relazioni e funzioni; Dati e previsioni);
- 2) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi didattiche più diffuse nelle scuole;
- 3) riferimento a obiettivi significativi nell'insegnamento/apprendimento della matematica;
- 4) relativa "facilità" rispetto alle altre domande dello stesso ambito sulla base delle risposte date dagli alunni in sede di pre-test.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco A sono i seguenti:

D1, D2, D3a, D4a-d, D5a, D5b, D7a, D7b, D8, D10a, D11b, D12a, D13a, D13b, D15, D16a-d, D18, D19a, D23a-d.

Si precisa che:

- i 4 *item* della domanda D4a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3;
- i 4 *item* della domanda D16a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3;
- i 4 *item* della domanda D23a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco B sono i seguenti:

D3b, D9, D10b1-3, D11a, D12b, D13c, D20, D21, D24a, D24b, D25, D26a-d.

Si precisa che:

- i 3 *item* della domanda D10b1-3 vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 4;
- i 4 *item* della domanda D26a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 4.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco C sono i seguenti:

D6, D14, D17a, D17b, D19b, D22.

Si fa notare come per alcune domande (D3, D10, D11, D12, D13, D19) i diversi *item* di cui sono composte appartengono a blocchi differenti.

Per le seguenti domande composte da più *item*, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri

---

<sup>2</sup> In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda D4 è composta da 4 *item*: D4a, D4b, D4c, D4d.



riportati nella tavola 3.

| <b>Domanda</b>  | <b>Criterio per considerare corretta la domanda</b> |
|-----------------|---|
| <b>D4</b>       | corretta se sono esatte 3 risposte su 4             |
| <b>D10b1-b3</b> | corretta se sono esatte 3 risposte su 3             |
| <b>D16</b>      | corretta se sono esatte 3 risposte su 4             |
| <b>D23</b>      | corretta se sono esatte 3 risposte su 4             |
| <b>D26</b>      | corretta se sono esatte 3 risposte su 4             |

Tavola 3

In tutti gli altri casi i diversi *item* contenuti in una domanda sono valutati separatamente.

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve fornire almeno 18 risposte corrette su 19. Per ottenere i 14 punti del blocco B l'alunno deve fornire almeno 11 risposte corrette su 12 e, infine, per ottenere i 6 punti del blocco C l'alunno deve fornire almeno 5 risposte corrette su 6.

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione delle risposte corrette fornite a domande o *item*. Le domande D4, D10, D16, D23 e D26 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicati nella tavola 3.

| <b>Blocco A</b>                |   | <b>Punti</b> |
|--------------------------------|---|--------------|
| 0                              | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0            |
| Da 1 a 3                       | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 10           |
| Da 4 a 8                       | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 15           |
| Da 9 a 13                      | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 20           |
| Da 14 a 17                     | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 25           |
| Da 18 a 19                     | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 30           |
| <b>Blocco B</b>                |   |              |
| 0                              | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0            |
| Da 1 a 2                       | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 2            |
| Da 3 a 7                       | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 5            |
| Da 8 a 10                      | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 10           |
| Da 11 a 12                     | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 14           |
| <b>Blocco C</b>                |   |              |
| 0                              | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0            |
| Da 1 a 2                       | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 2            |
| Da 3 a 4                       | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 4            |
| Da 5 a 6                       | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 6            |
| <b>Totale blocchi A, B e C</b> |   | <b>50</b>    |

Tavola 4



**Punteggio complessivo della Prova nazionale.**

Il punteggio della Prova nazionale, comprensivo del punteggio di Matematica e del punteggio di Italiano, corrisponde alla somma dei punti attribuiti alla parte di Matematica e alla parte di Italiano. La seguente tavola indica la trasformazione del predetto punteggio in un voto (**unico**) espresso in decimi.

| <b>TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO</b>       |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Somma dei punteggi di Italiano e Matematica</b> | <b>Voto unico in decimi</b> |
| Minore o uguale a 40                               | 4                           |
| 41-54  | 5                           |
| 55-64  | 6                           |
| 65-73  | 7                           |
| 74-82  | 8                           |
| 83-91  | 9                           |
| 92-100   | 10                          |

Tavola 5



**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 1**

**Nota bene:** le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

**Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 1 | A1.  | B      | (In) Algeria   |
| Fascicolo 1 | A2.  | B      | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p><b>Sono accettabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrasi di una delle due possibili risposte corrette</li> <li>- parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale</li> </ul> <p><b>Corretta:</b> quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 1 | A3.  | A      | D  |
| Fascicolo 1 | A4.  | B      | A  |
| Fascicolo 1 | A5.  | A      | C  |
| Fascicolo 1 | A6.  | B      | <p>a) letterale<br/>b) letterale<br/>c) figurato<br/>d) figurato<br/>e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>  |
| Fascicolo 1 | A7.  | A      | B  |
| Fascicolo 1 | A8.  | A      | A  |
| Fascicolo 1 | A9.  | B      | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni <b>OPPURE</b> <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro <b>O</b> ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.   |
| Fascicolo 1 | A10. | A      | C  |
| Fascicolo 1 | A11. | B      | C  |
| Fascicolo 1 | A12. | A      | Tribù  |
| Fascicolo 1 | A13. | A      | B  |
| Fascicolo 1 | A14. | A      | A  |



| Fascicolo        | Item                  | Blocco | Risposta corretta   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 1      | A15.                  | C      | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>1, 2, 3</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>4, 5, 6</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>7</b></td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>imperfetto</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>passato remoto</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>presente</b></td> </tr> </table> <p><b>Corretta:</b> quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>  |                  | Numeri capoversi | a) Prima parte | <b>1, 2, 3</b> | b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b> | c) Terza parte | <b>7</b> |  | Tempo verbale | a) Prima parte | <b>imperfetto</b> | b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> | c) Terza parte | <b>presente</b> |
|                  |                       |        |   | Numeri capoversi |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>1, 2, 3</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>7</b>              |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|                  | Tempo verbale         |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>imperfetto</b>     |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>presente</b>       |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 1      | A16.                  | B      | B   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 1      | A17.                  | B      | A   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 1      | A18.                  | A      | (L')odore <b>OPPURE</b> (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.  |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 1      | A19.                  | A      | B   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 1      | A20.                  | C      | <p>Indica la risposta <b>B</b> - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p><b>NOTA:</b><br/>Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B <b>e</b> che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta.<br/>Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>il protagonista</b> vive in Algeria e <b>la scrittrice</b> vive in Italia</li> <li>• l'autore è una donna</li> <li>• il testo è stato scritto da Cristina Rava</li> </ul> <p><b>La risposta è accettabile come corretta anche quando</b> lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, <b>ma</b> fornisce la giustificazione corretta.</p> <p><b>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta)</li> <li>• non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</li> </ul> |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |



**L'ora legale - Parte prima testo B**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 1 | B1.  | A      | A   |
| Fascicolo 1 | B2.  | B      | C   |
| Fascicolo 1 | B3.  | A      | Nipponico<br><b>NOTA:</b> non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo   |
| Fascicolo 1 | B4.  | B      | D   |
| Fascicolo 1 | B5.  | A      | A   |
| Fascicolo 1 | B6.  | B      | D   |
| Fascicolo 1 | B7.  | A      | B   |
| Fascicolo 1 | B8.  | A      | A   |
| Fascicolo 1 | B9.  | A      | C   |
| Fascicolo 1 | B10. | B      | C   |
| Fascicolo 1 | B11. | B      | Fotoperiodo   |
| Fascicolo 1 | B12. | A      | D   |
| Fascicolo 1 | B13. | A      | Alla decisione di introdurre l'ora legale <b>OPPURE</b> All'introduzione dell'ora legale <b>OPPURE ESPRESSIONI SIMILI</b>                                   |
| Fascicolo 1 | B14. | A      | B   |
| Fascicolo 1 | B15. | B      | D   |
| Fascicolo 1 | B16. | B      | a) Vero<br>b) Vero<br>c) Falso<br>d) Vero<br>e) Vero<br>f) Falso<br>g) Vero<br><br>La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 1 | B17. | A      | A   |
| Fascicolo 1 | B18. | C      | C   |

**Grammatica – Parte seconda**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 1 | C1.  | A      | D  |
| Fascicolo 1 | C2.  | B      | B  |
| Fascicolo 1 | C3.  | A      | a) È un prefisso con valore negativo<br>b) Non è un prefisso con valore negativo<br>c) Non è un prefisso con valore negativo<br>d) Non è un prefisso con valore negativo<br>e) È un prefisso con valore negativo<br>f) Non è un prefisso con valore negativo<br>g) È un prefisso con valore negativo<br>h) È un prefisso con valore negativo<br><br>La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 1 | C4.  | B      | A  |





|                    |             |   |   |
|--------------------|-------------|---|---|
| <b>Fascicolo 1</b> | <b>C5.</b>  | A | D   |
| <b>Fascicolo 1</b> | <b>C6.</b>  | C | <ol style="list-style-type: none"><li>1. eccezionale</li><li>2. coscienza</li><li>3. igienica</li><li>4. innocuo</li><li>5. illegittima</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| <b>Fascicolo 1</b> | <b>C7.</b>  | A | C   |
| <b>Fascicolo 1</b> | <b>C8.</b>  | A | A   |
| <b>Fascicolo 1</b> | <b>C9.</b>  | B | <ol style="list-style-type: none"><li>1. famoso</li><li>2. protagonista</li><li>3. soldato</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e tre la parole sono corrette</p>   |
| <b>Fascicolo 1</b> | <b>C10.</b> | B | C   |



**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 2**

**Nota bene:** le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

**Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 2 | A1.  | B      | (In) Algeria   |
| Fascicolo 2 | A2.  | B      | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p><b>Sono accettabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrasi di una delle due possibili risposte corrette</li> <li>- parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale</li> </ul> <p><b>Corretta:</b> quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 2 | A3.  | A      | B  |
| Fascicolo 2 | A4.  | B      | C  |
| Fascicolo 2 | A5.  | A      | A  |
| Fascicolo 2 | A6.  | B      | <p>a) figurato<br/>b) figurato<br/>c) letterale<br/>d) letterale<br/>e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>  |
| Fascicolo 2 | A7.  | A      | D  |
| Fascicolo 2 | A8.  | A      | C  |
| Fascicolo 2 | A9.  | B      | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni <b>OPPURE</b> <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro <b>O</b> ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.   |
| Fascicolo 2 | A10. | A      | A  |
| Fascicolo 2 | A11. | B      | A  |
| Fascicolo 2 | A12. | A      | Tribù  |
| Fascicolo 2 | A13. | A      | D  |
| Fascicolo 2 | A14. | A      | C  |



| Fascicolo        | Item                  | Blocco | Risposta corretta   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 2      | A15.                  | C      | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>1, 2, 3</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>4, 5, 6</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>7</b></td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>imperfetto</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>passato remoto</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>presente</b></td> </tr> </table> <p><b>Corretta:</b> quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>  |                  | Numeri capoversi | a) Prima parte | <b>1, 2, 3</b> | b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b> | c) Terza parte | <b>7</b> |  | Tempo verbale | a) Prima parte | <b>imperfetto</b> | b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> | c) Terza parte | <b>presente</b> |
|                  |                       |        |   | Numeri capoversi |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>1, 2, 3</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>7</b>              |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|                  | Tempo verbale         |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>imperfetto</b>     |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>presente</b>       |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 2      | A16.                  | B      | D   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 2      | A17.                  | B      | C   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 2      | A18.                  | A      | (L')odore <b>OPPURE</b> (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.  |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 2      | A19.                  | A      | D   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 2      | A20.                  | C      | <p>Indica la risposta <b>B</b> - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p><b>NOTA:</b><br/>Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta <b>B</b> e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta.<br/>Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>il protagonista</b> vive in Algeria e <b>la scrittrice</b> vive in Italia</li> <li>• l'autore è una donna</li> <li>• il testo è stato scritto da Cristina Rava</li> </ul> <p><b>La risposta è accettabile come corretta anche quando</b> lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, <b>ma</b> fornisce la giustificazione corretta.</p> <p><b>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta)</li> </ul> <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p> |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |



**L'ora legale - Parte prima testo B**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 2 | B1.  | A      | C   |
| Fascicolo 2 | B2.  | B      | A   |
| Fascicolo 2 | B3.  | A      | Nipponico<br><b>NOTA:</b> non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo   |
| Fascicolo 2 | B4.  | B      | B   |
| Fascicolo 2 | B5.  | A      | C   |
| Fascicolo 2 | B6.  | B      | B   |
| Fascicolo 2 | B7.  | A      | D   |
| Fascicolo 2 | B8.  | A      | C   |
| Fascicolo 2 | B9.  | A      | A   |
| Fascicolo 2 | B10. | B      | A   |
| Fascicolo 2 | B11. | B      | Fotoperiodo   |
| Fascicolo 2 | B12. | A      | B   |
| Fascicolo 2 | B13. | A      | Alla decisione di introdurre l'ora legale <b>OPPURE</b> All'introduzione dell'ora legale <b>OPPURE ESPRESSIONI SIMILI</b>                                   |
| Fascicolo 2 | B14. | A      | D   |
| Fascicolo 2 | B15. | B      | B   |
| Fascicolo 2 | B16. | B      | a) Falso<br>b) Vero<br>c) Vero<br>d) Vero<br>e) Falso<br>f) Vero<br>g) Vero<br><br>La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 2 | B17. | A      | C   |
| Fascicolo 2 | B18. | C      | A   |

**Grammatica – Parte seconda**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 2 | C1.  | A      | B  |
| Fascicolo 2 | C2.  | B      | D  |
| Fascicolo 2 | C3.  | A      | a) Non è un prefisso con valore negativo<br>b) È un prefisso con valore negativo<br>c) È un prefisso con valore negativo<br>d) È un prefisso con valore negativo<br>e) Non è un prefisso con valore negativo<br>f) Non è un prefisso con valore negativo<br>g) Non è un prefisso con valore negativo<br>h) È un prefisso con valore negativo<br><br>La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 2 | C4.  | B      | C  |



| Fascicolo 2 | C5.  | A | B   |
|-------------|------|---|---|
| Fascicolo 2 | C6.  | C | <ol style="list-style-type: none"><li>1. igienica</li><li>2. innocuo</li><li>3. illegittima</li><li>4. eccezionale</li><li>5. coscienza</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 2 | C7.  | A | A   |
| Fascicolo 2 | C8.  | A | C   |
| Fascicolo 2 | C9.  | B | <ol style="list-style-type: none"><li>1. famoso</li><li>2. protagonista</li><li>3. soldato</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e tre la parole sono corrette</p>   |
| Fascicolo 2 | C10. | B | A   |



**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**  
**FASCICOLO 3**

**Nota bene:** le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

**Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 3 | A1.  | B      | (In) Algeria   |
| Fascicolo 3 | A2.  | B      | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p><b>Sono accettabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrasi di una delle due possibili risposte corrette</li> <li>- parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale</li> </ul> <p><b>Corretta:</b> quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 3 | A3.  | A      | A  |
| Fascicolo 3 | A4.  | B      | B  |
| Fascicolo 3 | A5.  | A      | D  |
| Fascicolo 3 | A6.  | B      | <p>a) letterale<br/> b) letterale<br/> c) letterale<br/> d) figurato<br/> e) figurato</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>  |
| Fascicolo 3 | A7.  | A      | C  |
| Fascicolo 3 | A8.  | A      | B  |
| Fascicolo 3 | A9.  | B      | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni <b>OPPURE</b> <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro <b>O</b> ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.   |
| Fascicolo 3 | A10. | A      | D  |
| Fascicolo 3 | A11. | B      | D  |
| Fascicolo 3 | A12. | A      | Tribù  |
| Fascicolo 3 | A13. | A      | C  |
| Fascicolo 3 | A14. | A      | B  |



| Fascicolo        | Item                  | Blocco | Risposta corretta   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 3      | A15.                  | C      | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>1, 2, 3</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>4, 5, 6</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>7</b></td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>imperfetto</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>passato remoto</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>presente</b></td> </tr> </table> <p><b>Corretta:</b> quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>  |                  | Numeri capoversi | a) Prima parte | <b>1, 2, 3</b> | b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b> | c) Terza parte | <b>7</b> |  | Tempo verbale | a) Prima parte | <b>imperfetto</b> | b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> | c) Terza parte | <b>presente</b> |
|                  |                       |        |   | Numeri capoversi |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>1, 2, 3</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>7</b>              |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|                  | Tempo verbale         |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>imperfetto</b>     |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>presente</b>       |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 3      | A16.                  | B      | C   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 3      | A17.                  | B      | B   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 3      | A18.                  | A      | (L')odore <b>OPPURE</b> (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.  |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 3      | A19.                  | A      | C   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 3      | A20.                  | C      | <p>Indica la risposta <b>B</b> - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p><b>NOTA:</b><br/>Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta <b>B</b> e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta.<br/>Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>il protagonista</b> vive in Algeria e <b>la scrittrice</b> vive in Italia</li> <li>• l'autore è una donna</li> <li>• il testo è stato scritto da Cristina Rava</li> </ul> <p><b>La risposta è accettabile come corretta anche quando</b> lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, <b>ma</b> fornisce la giustificazione corretta.</p> <p><b>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta)</li> </ul> <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p> |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |



**L'ora legale - Parte prima testo B**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 3 | B1.  | A      | B   |
| Fascicolo 3 | B2.  | B      | D   |
| Fascicolo 3 | B3.  | A      | Nipponico<br><b>NOTA:</b> non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo   |
| Fascicolo 3 | B4.  | B      | A   |
| Fascicolo 3 | B5.  | A      | B   |
| Fascicolo 3 | B6.  | B      | A   |
| Fascicolo 3 | B7.  | A      | C   |
| Fascicolo 3 | B8.  | A      | B   |
| Fascicolo 3 | B9.  | A      | D   |
| Fascicolo 3 | B10. | B      | D   |
| Fascicolo 3 | B11. | B      | Fotoperiodo   |
| Fascicolo 3 | B12. | A      | A   |
| Fascicolo 3 | B13. | A      | Alla decisione di introdurre l'ora legale <b>OPPURE</b> All'introduzione dell'ora legale <b>OPPURE ESPRESSIONI SIMILI</b>                                   |
| Fascicolo 3 | B14. | A      | C   |
| Fascicolo 3 | B15. | B      | A   |
| Fascicolo 3 | B16. | B      | a) Vero<br>b) Vero<br>c) Falso<br>d) Vero<br>e) Vero<br>f) Vero<br>g) Falso<br><br>La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 3 | B17. | A      | B   |
| Fascicolo 3 | B18. | C      | D   |

**Grammatica – Parte seconda**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 3 | C1.  | A      | A  |
| Fascicolo 3 | C2.  | B      | C  |
| Fascicolo 3 | C3.  | A      | a) Non è un prefisso con valore negativo<br>b) È un prefisso con valore negativo<br>c) Non è un prefisso con valore negativo<br>d) È un prefisso con valore negativo<br>e) È un prefisso con valore negativo<br>f) È un prefisso con valore negativo<br>g) Non è un prefisso con valore negativo<br>h) Non è un prefisso con valore negativo<br><br>La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 3 | C4.  | B      | B  |





|                    |             |   |   |
|--------------------|-------------|---|---|
| <b>Fascicolo 3</b> | <b>C5.</b>  | A | A   |
| <b>Fascicolo 3</b> | <b>C6.</b>  | C | <ol style="list-style-type: none"><li>1. illegittima</li><li>2. eccezionale</li><li>3. coscienza</li><li>4. igienica</li><li>5. innocuo</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| <b>Fascicolo 3</b> | <b>C7.</b>  | A | D   |
| <b>Fascicolo 3</b> | <b>C8.</b>  | A | B   |
| <b>Fascicolo 3</b> | <b>C9.</b>  | B | <ol style="list-style-type: none"><li>1. famoso</li><li>2. protagonista</li><li>3. soldato</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e tre la parole sono corrette</p>   |
| <b>Fascicolo 3</b> | <b>C10.</b> | B | D   |



**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 4**

**Nota bene:** le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

**Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 4 | A1.  | B      | (In) Algeria   |
| Fascicolo 4 | A2.  | B      | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p><b>Sono accettabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrasi di una delle due possibili risposte corrette</li> <li>- parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale</li> </ul> <p><b>Corretta:</b> quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 4 | A3.  | A      | C  |
| Fascicolo 4 | A4.  | B      | D  |
| Fascicolo 4 | A5.  | A      | B  |
| Fascicolo 4 | A6.  | B      | <p>a) letterale<br/>b) figurato<br/>c) figurato<br/>d) letterale<br/>e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>  |
| Fascicolo 4 | A7.  | A      | A  |
| Fascicolo 4 | A8.  | A      | D  |
| Fascicolo 4 | A9.  | B      | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni <b>OPPURE</b> <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro <b>O</b> ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.   |
| Fascicolo 4 | A10. | A      | B  |
| Fascicolo 4 | A11. | B      | B  |
| Fascicolo 4 | A12. | A      | Tribù  |
| Fascicolo 4 | A13. | A      | A  |
| Fascicolo 4 | A14. | A      | D  |



| Fascicolo        | Item                  | Blocco | Risposta corretta   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 4      | A15.                  | C      | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>1, 2, 3</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>4, 5, 6</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>7</b></td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>imperfetto</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>passato remoto</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>presente</b></td> </tr> </table> <p><b>Corretta:</b> quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>  |                  | Numeri capoversi | a) Prima parte | <b>1, 2, 3</b> | b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b> | c) Terza parte | <b>7</b> |  | Tempo verbale | a) Prima parte | <b>imperfetto</b> | b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> | c) Terza parte | <b>presente</b> |
|                  |                       |        |   | Numeri capoversi |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>1, 2, 3</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>7</b>              |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|                  | Tempo verbale         |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>imperfetto</b>     |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>presente</b>       |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 4      | A16.                  | B      | A   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 4      | A17.                  | B      | D   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 4      | A18.                  | A      | (L')odore <b>OPPURE</b> (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.  |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 4      | A19.                  | A      | A   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 4      | A20.                  | C      | <p>Indica la risposta <b>B</b> - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p><b>NOTA:</b><br/>Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta <b>B</b> e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta.<br/>Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>il protagonista</b> vive in Algeria e <b>la scrittrice</b> vive in Italia</li> <li>• l'autore è una donna</li> <li>• il testo è stato scritto da Cristina Rava</li> </ul> <p><b>La risposta è accettabile come corretta anche quando</b> lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, <b>ma</b> fornisce la giustificazione corretta.</p> <p><b>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta)</li> </ul> <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p> |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |



**L'ora legale - Parte prima testo B**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 4 | B1.  | A      | D   |
| Fascicolo 4 | B2.  | B      | B   |
| Fascicolo 4 | B3.  | A      | Nipponico<br><b>NOTA:</b> non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo   |
| Fascicolo 4 | B4.  | B      | C   |
| Fascicolo 4 | B5.  | A      | D   |
| Fascicolo 4 | B6.  | B      | C   |
| Fascicolo 4 | B7.  | A      | A   |
| Fascicolo 4 | B8.  | A      | D   |
| Fascicolo 4 | B9.  | A      | B   |
| Fascicolo 4 | B10. | B      | B   |
| Fascicolo 4 | B11. | B      | Fotoperiodo   |
| Fascicolo 4 | B12. | A      | C   |
| Fascicolo 4 | B13. | A      | Alla decisione di introdurre l'ora legale <b>OPPURE</b> All'introduzione dell'ora legale <b>OPPURE</b> ESPRESSIONI SIMILI                                   |
| Fascicolo 4 | B14. | A      | A   |
| Fascicolo 4 | B15. | B      | C   |
| Fascicolo 4 | B16. | B      | a) Falso<br>b) Vero<br>c) Vero<br>d) Falso<br>e) Vero<br>f) Vero<br>g) Vero<br><br>La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 4 | B17. | A      | D   |
| Fascicolo 4 | B18. | C      | B   |

**Grammatica – Parte seconda**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 4 | C1.  | A      | C  |
| Fascicolo 4 | C2.  | B      | A  |
| Fascicolo 4 | C3.  | A      | a) Non è un prefisso con valore negativo<br>b) Non è un prefisso con valore negativo<br>c) È un prefisso con valore negativo<br>d) Non è un prefisso con valore negativo<br>e) È un prefisso con valore negativo<br>f) È un prefisso con valore negativo<br>g) È un prefisso con valore negativo<br>h) Non è un prefisso con valore negativo<br><br>La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 4 | C4.  | B      | D  |



|                    |             |   |   |
|--------------------|-------------|---|---|
| <b>Fascicolo 4</b> | <b>C5.</b>  | A | C   |
| <b>Fascicolo 4</b> | <b>C6.</b>  | C | <ol style="list-style-type: none"><li>1. coscienza</li><li>2. igienica</li><li>3. innocuo</li><li>4. illegittima</li><li>5. eccezionale</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| <b>Fascicolo 4</b> | <b>C7.</b>  | A | B   |
| <b>Fascicolo 4</b> | <b>C8.</b>  | A | D   |
| <b>Fascicolo 4</b> | <b>C9.</b>  | B | <ol style="list-style-type: none"><li>1. famoso</li><li>2. protagonista</li><li>3. soldato</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e tre la parole sono corrette</p>   |
| <b>Fascicolo 4</b> | <b>C10.</b> | B | B   |



**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**  
**FASCICOLO 5**

**Nota bene:** le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

**Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 5 | A1.  | B      | (In) Algeria   |
| Fascicolo 5 | A2.  | B      | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p><b>Sono accettabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrasi di una delle due possibili risposte corrette</li> <li>- parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale</li> </ul> <p><b>Corretta:</b> quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 5 | A3.  | A      | D  |
| Fascicolo 5 | A4.  | B      | A  |
| Fascicolo 5 | A5.  | A      | C  |
| Fascicolo 5 | A6.  | B      | <p>a) figurato<br/> b) letterale<br/> c) letterale<br/> d) letterale<br/> e) figurato</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>  |
| Fascicolo 5 | A7.  | A      | B  |
| Fascicolo 5 | A8.  | A      | A  |
| Fascicolo 5 | A9.  | B      | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni <b>OPPURE</b> <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro <b>O</b> ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.   |
| Fascicolo 5 | A10. | A      | C  |
| Fascicolo 5 | A11. | B      | C  |
| Fascicolo 5 | A12. | A      | Tribù  |
| Fascicolo 5 | A13. | A      | B  |
| Fascicolo 5 | A14. | A      | A  |



| Fascicolo        | Item                  | Blocco | Risposta corretta   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 5      | A15.                  | C      | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>1, 2, 3</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>4, 5, 6</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>7</b></td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td><b>imperfetto</b></td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td><b>passato remoto</b></td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td><b>presente</b></td> </tr> </table> <p><b>Corretta:</b> quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>  |                  | Numeri capoversi | a) Prima parte | <b>1, 2, 3</b> | b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b> | c) Terza parte | <b>7</b> |  | Tempo verbale | a) Prima parte | <b>imperfetto</b> | b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> | c) Terza parte | <b>presente</b> |
|                  |                       |        |   | Numeri capoversi |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>1, 2, 3</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>4, 5, 6</b>        |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>7</b>              |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
|                  | Tempo verbale         |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| a) Prima parte   | <b>imperfetto</b>     |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| b) Seconda parte | <b>passato remoto</b> |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| c) Terza parte   | <b>presente</b>       |        |   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 5      | A16.                  | B      | B   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 5      | A17.                  | B      | A   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 5      | A18.                  | A      | (L')odore <b>OPPURE</b> (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.  |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 5      | A19.                  | A      | B   |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |
| Fascicolo 5      | A20.                  | C      | <p>Indica la risposta <b>B</b> - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p><b>NOTA:</b><br/>Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B <b>e</b> che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta.<br/>Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>il protagonista</b> vive in Algeria e <b>la scrittrice</b> vive in Italia</li> <li>• l'autore è una donna</li> <li>• il testo è stato scritto da Cristina Rava</li> </ul> <p><b>La risposta è accettabile come corretta anche quando</b> lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, <b>ma</b> fornisce la giustificazione corretta.</p> <p><b>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta)</li> </ul> <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p> |                  |                  |                |                |                  |                |                |          |  |               |                |                   |                  |                       |                |                 |



**L'ora legale - Parte prima testo B**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 5 | B1.  | A      | A   |
| Fascicolo 5 | B2.  | B      | C   |
| Fascicolo 5 | B3.  | A      | Nipponico<br><b>NOTA:</b> non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo   |
| Fascicolo 5 | B4.  | B      | D   |
| Fascicolo 5 | B5.  | A      | A   |
| Fascicolo 5 | B6.  | B      | D   |
| Fascicolo 5 | B7.  | A      | B   |
| Fascicolo 5 | B8.  | A      | A   |
| Fascicolo 5 | B9.  | A      | C   |
| Fascicolo 5 | B10. | B      | C   |
| Fascicolo 5 | B11. | B      | Fotoperiodo   |
| Fascicolo 5 | B12. | A      | D   |
| Fascicolo 5 | B13. | A      | Alla decisione di introdurre l'ora legale <b>OPPURE</b> All'introduzione dell'ora legale <b>OPPURE</b> ESPRESSIONI SIMILI                                   |
| Fascicolo 5 | B14. | A      | B   |
| Fascicolo 5 | B15. | B      | D   |
| Fascicolo 5 | B16. | B      | a) Vero<br>b) Vero<br>c) Vero<br>d) Vero<br>e) Falso<br>f) Vero<br>g) Falso<br><br>La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 5 | B17. | A      | A   |
| Fascicolo 5 | B18. | C      | C   |

**Grammatica – Parte seconda**

| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 5 | C1.  | A      | D  |
| Fascicolo 5 | C2.  | B      | B  |
| Fascicolo 5 | C3.  | A      | a) È un prefisso con valore negativo<br>b) È un prefisso con valore negativo<br>c) È un prefisso con valore negativo<br>d) Non è un prefisso con valore negativo<br>e) Non è un prefisso con valore negativo<br>f) Non è un prefisso con valore negativo<br>g) È un prefisso con valore negativo<br>h) Non è un prefisso con valore negativo<br><br>La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 5 | C4.  | B      | A  |





|                    |             |   |   |
|--------------------|-------------|---|---|
| <b>Fascicolo 5</b> | <b>C5.</b>  | A | D   |
| <b>Fascicolo 5</b> | <b>C6.</b>  | C | <ol style="list-style-type: none"><li>1. innocuo</li><li>2. illegittima</li><li>3. eccezionale</li><li>4. coscienza</li><li>5. igienica</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| <b>Fascicolo 5</b> | <b>C7.</b>  | A | C   |
| <b>Fascicolo 5</b> | <b>C8.</b>  | A | A   |
| <b>Fascicolo 5</b> | <b>C9.</b>  | B | <ol style="list-style-type: none"><li>4. famoso</li><li>5. protagonista</li><li>6. soldato</li></ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e tre la parole sono corrette</p>   |
| <b>Fascicolo 5</b> | <b>C10.</b> | B | C   |



**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 1**

| Fascicolo   | Item                     | Blocco           | Risposta corretta   |                           |   |  |                                       |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 1 | D1                       | A                | C   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D2                       | A                | A   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D3a.                     | A                | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella |                           |   |  |                                       |
|             |                          |                  |   | Modello City car          | Modello Economica                                 | Modello Automatica                       |                                       |
|             |                          |                  | Prezzo per una settimana                                      |                           | 207,65 €  | 213,24 €                                 | 231,14 €                              |
|             |                          |                  | Accessori   | GPS                       | 14,50 € al giorno                                 | 15,40 € al giorno                        | 17,00 € al giorno                     |
|             |                          |                  |   | Seggiolino per un bambino | Non si può montare                                | 7,30 € al giorno                         | 7,30 € al giorno                      |
|             |                          |                  |   | Portasci                  | 39,80 € per tutta la durata del noleggio          | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni     | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno  | 9,50 € al giorno          |   |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D3b.                     | B                | 102,20  |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D4a.                     | A                | V   |                           | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D4b.                     |                  | F   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D4c.                     |                  | F   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D4d.                     |                  | V   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D5a.                     | A                | A   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 1 | D5b.                     | A                | D   |                           |   |  |                                       |

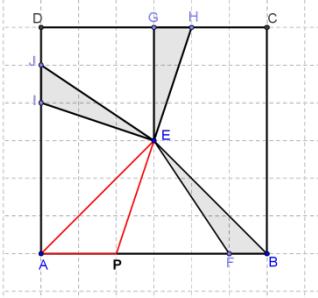
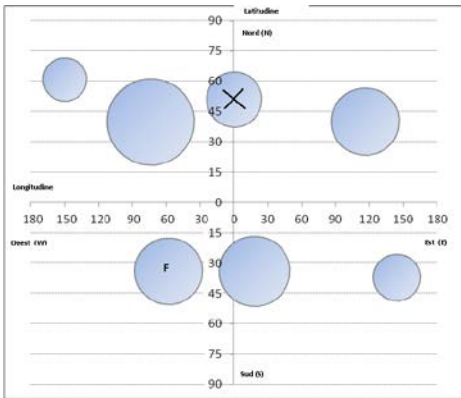


| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D6   | C      | <p><b>No, perché...</b><br/>Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. le risposte che mostrano un controesempio;</li><li>2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15.</li></ol> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <math>15 \cdot 3 = 45</math> non c'è</li><li>• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15</li><li>• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 (<math>15 \cdot 2</math>, <math>15 \cdot 4</math>, <math>15 \cdot 8</math>.....)</li><li>• non ci sono i multipli dispari di 15</li><li>• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare</li><li>• 15, 30, 60, 120 ..... mancano dei multipli</li><li>• .....</li></ul> <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• non sono tutti</li><li>• ne salti alcuni</li><li>• .....</li></ul> |
| Fascicolo 1 | D7a. | A      | <p>Ordine corretto (<math>\pi</math>; <math>335/100</math>; 3,60; <math>\sqrt{16}</math>)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>  |



| Fascicolo       | Item          | Blocco | Risposta corretta   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|-----------------|---------------|--------|---|---|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 1     | D7b.          | A      | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (<math>\pi</math> tra 3,1 e 3,2; <math>\frac{335}{100}</math> tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|                 |               |        | Fascicolo 1   | D8  | A             | B |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|                 |               |        | Fascicolo 1   | D9  | B             | A |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 1     | D10a.         | A      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>20</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>20</b></td> </tr> </tbody> </table>  | Numero di pizze                               | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | <b>10</b> | 4 | 15 | 5 | <b>20</b> | 6 | <b>20</b> |
| Numero di pizze | Spesa in euro |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 1               | 5             |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 2               | 10            |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 3               | <b>10</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 4               | 15            |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 5               | <b>20</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 6               | <b>20</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 1     | D10b1.        | B      | F   | Corretta se sono corrette tre risposte su tre |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 1     | D10b2.        |        | V   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 1     | D10b3.        |        | V   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 1     | D11a.         | B      | B   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 1 | D11b. | A      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 1 | D12a. | A      | B   |
| Fascicolo 1 | D12b. | B      | 4   |
| Fascicolo 1 | D13a. | A      |    |
| Fascicolo 1 | D13b. | A      | Buenos Aires  |
| Fascicolo 1 | D13c. | B      | B   |

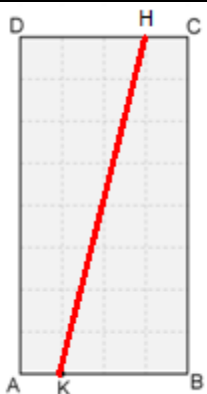


| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D14   | C      | <p><b>La somma sarà pari, perché ...</b><br/>           Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché <math>P+P=P</math></li> <li>• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono <math>D+D</math> diventa <math>P+P</math> quindi pari se gli addendi sono <math>P+P</math> diventa <math>D+D</math> che è ancora Pari</li> <li>• La somma è il pari successivo</li> <li>• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari</li> <li>• <math>a+b=2n</math> <math>a+1+b+1=2n+2</math></li> </ul> <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero</li> <li>• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari</li> <li>• .....</li> </ul> <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fanno riferimento solo a un esempio numerico (<math>5 + 9 = 14</math>; <math>6 + 10 = 16</math>).</li> <li>• sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; .....</li> </ul> |
| Fascicolo 1 | D15   | A      | B  |
| Fascicolo 1 | D16a. | A      | F  |
| Fascicolo 1 | D16b. |        | V  |
| Fascicolo 1 | D16c. |        | F  |
| Fascicolo 1 | D16d. |        | V  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 1 | D17a. | C      | D  |
| Fascicolo 1 | D17b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000</math><br/> <math>600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000</math><br/> <math>36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km</math></li> <li>• <math>60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3</math><br/> <math>60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6</math><br/> <math>36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km</math></li> <li>• ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km</li> </ul> <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza.<br/>           Esempio: <math>6 \cdot 6 \cdot 4 = 144</math></p>  |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D18   | A      | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>   |
| Fascicolo 1 | D19a. | A      | B  |
| Fascicolo 1 | D19b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm</li> <li>• <math>AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}</math></li> <li>• Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato.</li> </ul> <p><math>AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}</math> circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica.<br/>Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho applicato il teorema di Pitagora</li> </ul> |
| Fascicolo 1 | D20   | B      | D  |
| Fascicolo 1 | D21   | B      | C  |
| Fascicolo 1 | D22   | C      | A  |
| Fascicolo 1 | D23a. | A      | V  |
| Fascicolo 1 | D23b. |        | V  |
| Fascicolo 1 | D23c. |        | F  |
| Fascicolo 1 | D23d. |        | F  |
| Fascicolo 1 | D24a. | B      | $\frac{V}{h}$  |
| Fascicolo 1 | D24b. | B      | C  |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |   |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 1 | D25   | B      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> |   |
| Fascicolo 1 | D26a. | B      | V   | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 1 | D26b. |        | V   |   |
| Fascicolo 1 | D26c. |        | F   |   |
| Fascicolo 1 | D26d. |        | F   |   |





**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

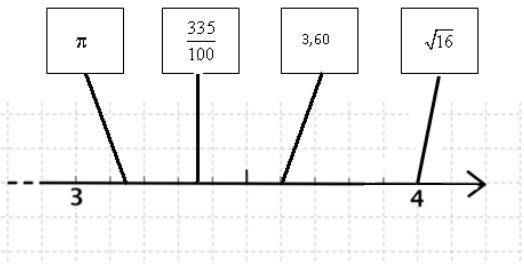
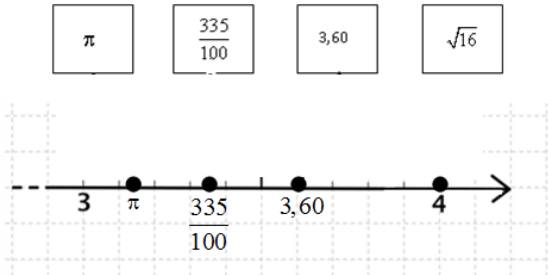
**FASCICOLO 2**

| Fascicolo   | Item                     | Blocco           | Risposta corretta   |                           |   |  |                                       |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 2 | D1                       | A                | C   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D2                       | A                | C   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D3a.                     | A                | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella |                           |   |  |                                       |
|             |                          |                  |   | Modello City car          | Modello Economica                                 | Modello Automatica                       |                                       |
|             |                          |                  | Prezzo per una settimana                                      |                           | 207,65 €  | 213,24 €                                 | 231,14 €                              |
|             |                          |                  | Accessori   | GPS                       | 14,50 € al giorno                                 | 15,40 € al giorno                        | 17,00 € al giorno                     |
|             |                          |                  |   | Seggiolino per un bambino | Non si può montare                                | 7,30 € al giorno                         | 7,30 € al giorno                      |
|             |                          |                  |   | Portasci                  | 39,80 € per tutta la durata del noleggio          | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni     | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno  | 9,50 € al giorno          |   |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D3b.                     | B                | 102,20  |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D4a.                     | A                | V   |                           | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D4b.                     |                  | F   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D4c.                     |                  | V   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D4d.                     |                  | F   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D5a.                     | A                | B   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 2 | D5b.                     | A                | A   |                           |   |  |                                       |

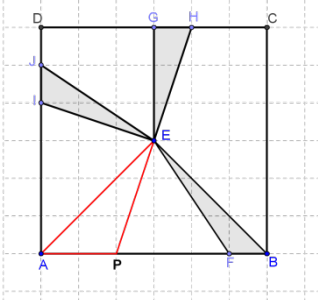
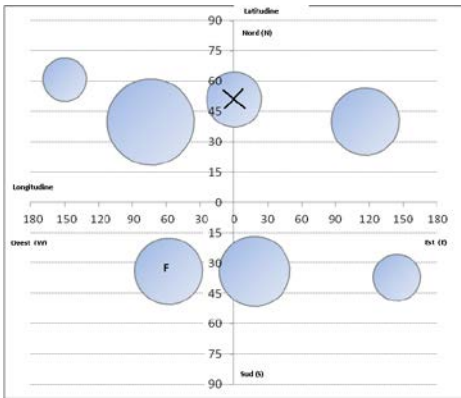


| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 2 | D6   | C      | <p><b>La somma sarà pari, perché ...</b><br/>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché <math>P+P=P</math></li><li>• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono <math>D+D</math> diventa <math>P+P</math> quindi pari se gli addendi sono <math>P+P</math> diventa <math>D+D</math> che è ancora Pari</li><li>• La somma è il pari successivo</li><li>• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari</li><li>• <math>a+b=2n</math> <math>a+1+b+1=2n+2</math></li></ul> <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero</li><li>• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari</li><li>• .....</li></ul> <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fanno riferimento solo a un esempio numerico (<math>5 + 9 = 14</math>; <math>6 + 10 = 16</math>).</li><li>• sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; .....</li></ul> |
| Fascicolo 2 | D7a. | A      | <p>Ordine corretto (<math>\pi</math>; <math>335/100</math>; <math>3,60</math>; <math>\sqrt{16}</math>)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: <math>3,14</math>; <math>3,35</math>; <math>3,60</math>; <math>4</math>.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>   |



| Fascicolo       | Item          | Blocco | Risposta corretta  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|-----------------|---------------|--------|--|-----------------|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 2     | D7b.          | A      | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (<math>\pi</math> tra 3,1 e 3,2; <math>\frac{335}{100}</math> tra 3,3 e 3,4)</p>  <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p>  <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|                 |               |        | Fascicolo 2  | D8              | A             | B |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 2     | D9            | B      | A  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 2     | D10a.         | A      | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>20</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>20</b></td> </tr> </tbody> </table>  | Numero di pizze | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | <b>10</b> | 4 | 15 | 5 | <b>20</b> | 6 | <b>20</b> |
| Numero di pizze | Spesa in euro |        |  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 1               | 5             |        |  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 2               | 10            |        |  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 3               | <b>10</b>     |        |  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 4               | 15            |        |  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 5               | <b>20</b>     |        |  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 6               | <b>20</b>     |        |  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 2     | D10b1.        | B      | V  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 2     | D10b2.        |        | F  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 2     | D10b3.        |        | V  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 2     | D11a.         | B      | C  |                 |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 2 | D11b. | A      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 2 | D12a. | A      | C   |
| Fascicolo 2 | D12b. | B      | 4   |
| Fascicolo 2 | D13a. | A      |    |
| Fascicolo 2 | D13b. | A      | Buenos Aires  |
| Fascicolo 2 | D13c. | B      | C   |

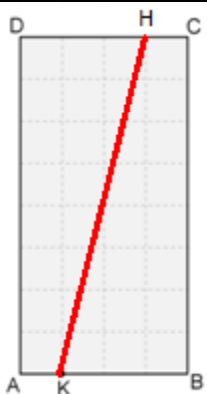


| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 2 | D14   | C      | <p><b>No, perché ...</b><br/>Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>le risposte che mostrano un controesempio;</li> <li>le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15.</li> </ol> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>15 \cdot 3 = 45</math> non c'è</li> <li>ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15</li> <li>c'è solo la tabellina del 2 per il 15 (<math>15 \cdot 2</math>, <math>15 \cdot 4</math>, <math>15 \cdot 8</math>.....)</li> <li>non ci sono i multipli dispari di 15</li> <li>per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare</li> <li>15, 30, 60, 120 ..... mancano dei multipli</li> <li>.....</li> </ul> <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>non sono tutti</li> <li>ne salti alcuni</li> <li>.....</li> </ul>   |
| Fascicolo 2 | D15   | A      | D  |
| Fascicolo 2 | D16a. | A      | V  |
| Fascicolo 2 | D16b. |        | V  |
| Fascicolo 2 | D16c. |        | F  |
| Fascicolo 2 | D16d. |        | F  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 2 | D17a. | C      | A  |
| Fascicolo 2 | D17b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000</math><br/><math>600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000</math><br/><math>36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km</math></li> <li><math>60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3</math><br/><math>60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6</math><br/><math>36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km</math></li> <li>ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km</li> </ul> <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza.<br/>Esempio: <math>6 \cdot 6 \cdot 4 = 144</math></p> |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 2 | D18   | A      | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>   |
| Fascicolo 2 | D19a. | A      | C  |
| Fascicolo 2 | D19b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm</li> <li>• <math>AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}</math></li> <li>• Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato.</li> </ul> <p><math>AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}</math> circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica.<br/>Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho applicato il teorema di Pitagora</li> </ul> |
| Fascicolo 2 | D20   | B      | B  |
| Fascicolo 2 | D21   | B      | D  |
| Fascicolo 2 | D22   | C      | B  |
| Fascicolo 2 | D23a. | A      | F  |
| Fascicolo 2 | D23b. |        | V  |
| Fascicolo 2 | D23c. |        | V  |
| Fascicolo 2 | D23d. |        | F  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 2 | D24a. | B      | $\frac{V}{h}$  |
| Fascicolo 2 | D24b. | B      | D  |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |   |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 2 | D25   | B      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> |   |
| Fascicolo 2 | D26a. | B      | F   | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 2 | D26b. |        | V   |   |
| Fascicolo 2 | D26c. |        | V   |   |
| Fascicolo 2 | D26d. |        | F   |   |



**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 3**

| Fascicolo   | Item                     | Blocco           | Risposta corretta   |                           |   |  |                                       |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 3 | D1                       | A                | A   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D2                       | A                | A   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D3a.                     | A                | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella |                           |   |  |                                       |
|             |                          |                  |   | Modello City car          | Modello Economica                                 | Modello Automatica                       |                                       |
|             |                          |                  | Prezzo per una settimana                                      |                           | 207,65 €  | 213,24 €                                 | 231,14 €                              |
|             |                          |                  | Accessori   | GPS                       | 14,50 € al giorno                                 | 15,40 € al giorno                        | 17,00 € al giorno                     |
|             |                          |                  |   | Seggiolino per un bambino | Non si può montare                                | 7,30 € al giorno                         | 7,30 € al giorno                      |
|             |                          |                  |   | Portasci                  | 39,80 € per tutta la durata del noleggio          | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni     | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno  | 9,50 € al giorno          |   |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D3b.                     | B                | 102,20  |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D4a.                     | A                | V   |                           | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D4b.                     |                  | V   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D4c.                     |                  | F   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D4d.                     |                  | F   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D5a.                     | A                | B   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 3 | D5b.                     | A                | C   |                           |   |  |                                       |



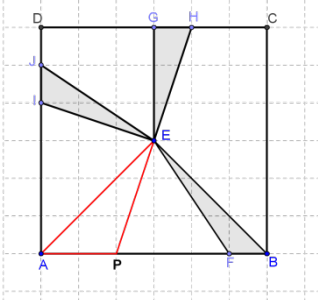
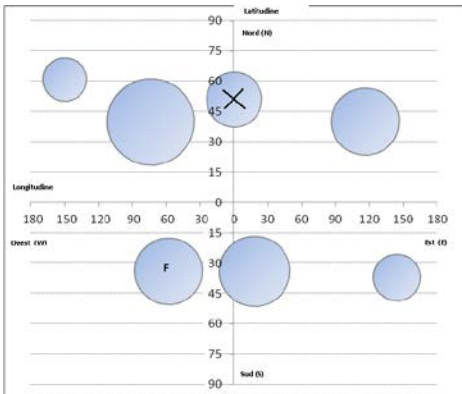


| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 3 | D6   | C      | <p><b>No, perché...</b><br/>Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. le risposte che mostrano un controesempio;</li><li>2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15.</li></ol> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <math>15 \cdot 3 = 45</math> non c'è</li><li>• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15</li><li>• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 (<math>15 \cdot 2</math>, <math>15 \cdot 4</math>, <math>15 \cdot 8</math>.....)</li><li>• non ci sono i multipli dispari di 15</li><li>• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare</li><li>• 15, 30, 60, 120 ..... mancano dei multipli</li><li>• .....</li></ul> <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• non sono tutti</li><li>• ne salti alcuni</li><li>• .....</li></ul> |
| Fascicolo 3 | D7a. | A      | <p>Ordine corretto (<math>\pi</math>; <math>335/100</math>; <math>3,60</math>; <math>\sqrt{16}</math>)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>   |



| Fascicolo       | Item          | Blocco | Risposta corretta   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|-----------------|---------------|--------|---|---|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 3     | D7b.          | A      | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (<math>\pi</math> tra 3,1 e 3,2; <math>\frac{335}{100}</math> tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|                 |               |        | Fascicolo 3   | D8  | A             | D |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 3     | D9            | B      | D   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 3     | D10a.         | A      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>20</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>20</b></td> </tr> </tbody> </table>  | Numero di pizze                               | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | <b>10</b> | 4 | 15 | 5 | <b>20</b> | 6 | <b>20</b> |
| Numero di pizze | Spesa in euro |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 1               | 5             |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 2               | 10            |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 3               | <b>10</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 4               | 15            |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 5               | <b>20</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 6               | <b>20</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 3     | D10b1.        | B      | V   | Corretta se sono corrette tre risposte su tre |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 3     | D10b2.        |        | V   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 3     | D10b3.        |        | F   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 3     | D11a.         | B      | A   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 3 | D11b. | A      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 3 | D12a. | A      | A   |
| Fascicolo 3 | D12b. | B      | 4   |
| Fascicolo 3 | D13a. | A      |    |
| Fascicolo 3 | D13b. | A      | Buenos Aires  |
| Fascicolo 3 | D13c. | B      | A   |

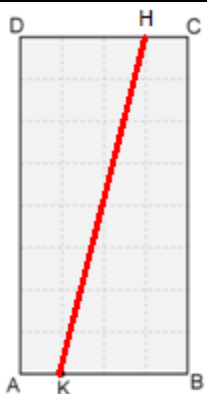


| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 3 | D14   | C      | <p><b>La somma sarà pari, perché...</b><br/>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché <math>P+P=P</math></li> <li>• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono <math>D+D</math> diventa <math>P+P</math> quindi pari se gli addendi sono <math>P+P</math> diventa <math>D+D</math> che è ancora Pari</li> <li>• La somma è il pari successivo</li> <li>• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari</li> <li>• <math>a+b=2n</math> <math>a+1+b+1=2n+2</math></li> </ul> <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero</li> <li>• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari</li> <li>• .....</li> </ul> <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fanno riferimento solo a un esempio numerico (<math>5 + 9 = 14</math>; <math>6 + 10 = 16</math>).</li> <li>• sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; .....</li> </ul> |
| Fascicolo 3 | D15   | A      | B  |
| Fascicolo 3 | D16a. | A      | V  |
| Fascicolo 3 | D16b. |        | F  |
| Fascicolo 3 | D16c. |        | V  |
| Fascicolo 3 | D16d. |        | F  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 3 | D17a. | C      | C  |
| Fascicolo 3 | D17b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000</math><br/><math>600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000</math><br/><math>36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km</math></li> <li>• <math>60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3</math><br/><math>60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6</math><br/><math>36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km</math></li> <li>• ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km</li> </ul> <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza.<br/>Esempio: <math>6 \cdot 6 \cdot 4 = 144</math></p>   |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 3 | D18   | A      | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>   |
| Fascicolo 3 | D19a. | A      | A  |
| Fascicolo 3 | D19b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm</li> <li>• <math>AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}</math></li> <li>• Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato.</li> </ul> <p><math>AB = \sqrt{2} \sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2} \sqrt{125}</math> circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica.<br/>Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho applicato il teorema di Pitagora</li> </ul> |
| Fascicolo 3 | D20   | B      | C  |
| Fascicolo 3 | D21   | B      | B  |
| Fascicolo 3 | D22   | C      | B  |
| Fascicolo 3 | D23a. | A      | F  |
| Fascicolo 3 | D23b. |        | V  |
| Fascicolo 3 | D23c. |        | V  |
| Fascicolo 3 | D23d. |        | F  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 3 | D24a. | B      | $\frac{V}{h}$  |
| Fascicolo 3 | D24b. | B      | D  |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |   |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 3 | D25   | B      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> |   |
| Fascicolo 3 | D26a. | B      | V   | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 3 | D26b. |        | V   |   |
| Fascicolo 3 | D26c. |        | F   |   |
| Fascicolo 3 | D26d. |        | F   |   |



**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 4**

| Fascicolo   | Item                     | Blocco           | Risposta corretta   |                           |   |  |                                       |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 4 | D1                       | A                | C   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D2                       | A                | A   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D3a.                     | A                | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella |                           |   |  |                                       |
|             |                          |                  |   | Modello City car          | Modello Economica                                 | Modello Automatica                       |                                       |
|             |                          |                  | Prezzo per una settimana                                      |                           | 207,65 €  | 213,24 €                                 | 231,14 €                              |
|             |                          |                  | Accessori   | GPS                       | 14,50 € al giorno                                 | 15,40 € al giorno                        | 17,00 € al giorno                     |
|             |                          |                  |   | Seggiolino per un bambino | Non si può montare                                | 7,30 € al giorno                         | 7,30 € al giorno                      |
|             |                          |                  |   | Portasci                  | 39,80 € per tutta la durata del noleggio          | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni     | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno  | 9,50 € al giorno          |   |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D3b.                     | B                | 102,20  |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D4a.                     | A                | F   |                           | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D4b.                     |                  | V   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D4c.                     |                  | F   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D4d.                     |                  | V   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D5a.                     | A                | C   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 4 | D5b.                     | A                | B   |                           |   |  |                                       |



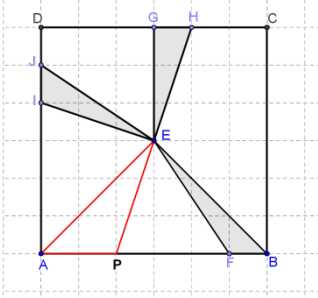
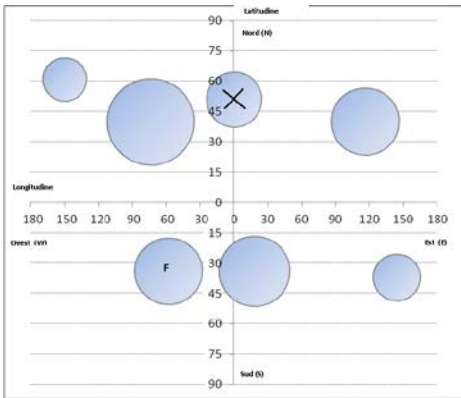
| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 4 | D6   | C      | <p><b>La somma sarà pari, perché ...</b><br/>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché <math>P+P=P</math></li><li>• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono <math>D+D</math> diventa <math>P+P</math> quindi pari se gli addendi sono <math>P+P</math> diventa <math>D+D</math> che è ancora Pari</li><li>• La somma è il pari successivo</li><li>• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari</li><li>• <math>a+b=2n</math> <math>a+1+b+1=2n+2</math></li></ul> <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero</li><li>• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari</li><li>• .....</li></ul> <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fanno riferimento solo a un esempio numerico (<math>5 + 9 = 14</math>; <math>6 + 10 = 16</math>).</li><li>• sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; .....</li></ul> |
| Fascicolo 4 | D7a. | A      | <p>Ordine corretto (<math>\pi</math>; <math>335/100</math>; <math>3,60</math>; <math>\sqrt{16}</math>)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>   |





| Fascicolo       | Item          | Blocco | Risposta corretta   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|-----------------|---------------|--------|---|---|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 4     | D7b.          | A      | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (<math>\pi</math> tra 3,1 e 3,2; <math>\frac{335}{100}</math> tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|                 |               |        | Fascicolo 4   | D8  | A             | D |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 4     | D9            | B      | B   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 4     | D10a.         | A      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>20</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>20</b></td> </tr> </tbody> </table>  | Numero di pizze                               | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | <b>10</b> | 4 | 15 | 5 | <b>20</b> | 6 | <b>20</b> |
| Numero di pizze | Spesa in euro |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 1               | 5             |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 2               | 10            |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 3               | <b>10</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 4               | 15            |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 5               | <b>20</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 6               | <b>20</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 4     | D10b1.        | B      | V   | Corretta se sono corrette tre risposte su tre |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 4     | D10b2.        |        | V   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 4     | D10b3.        |        | F   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 4     | D11a.         | B      | D   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 4 | D11b. | A      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 4 | D12a. | A      | D   |
| Fascicolo 4 | D12b. | B      | 4   |
| Fascicolo 4 | D13a. | A      |    |
| Fascicolo 4 | D13b. | A      | Buenos Aires  |
| Fascicolo 4 | D13c. | B      | D   |

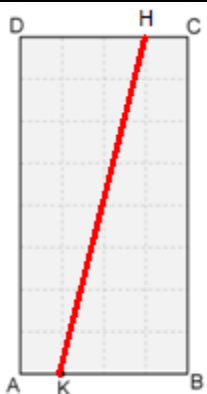


| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 4 | D14   | C      | <p><b>No, perché...</b><br/>Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>le risposte che mostrano un controesempio;</li> <li>le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15.</li> </ol> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>15 \cdot 3 = 45</math> non c'è</li> <li>ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15</li> <li>c'è solo la tabellina del 2 per il 15 (<math>15 \cdot 2</math>, <math>15 \cdot 4</math>, <math>15 \cdot 8</math>.....)</li> <li>non ci sono i multipli dispari di 15</li> <li>per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare</li> <li>15, 30, 60, 120 ..... mancano dei multipli</li> <li>.....</li> </ul> <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>non sono tutti</li> <li>ne salti alcuni</li> <li>.....</li> </ul>  |
| Fascicolo 4 | D15   | A      | D  |
| Fascicolo 4 | D16a. | A      | F  |
| Fascicolo 4 | D16b. |        | V  |
| Fascicolo 4 | D16c. |        | V  |
| Fascicolo 4 | D16d. |        | F  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 4 | D17a. | C      | B  |
| Fascicolo 4 | D17b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000</math><br/><math>600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000</math><br/><math>36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km</math></li> <li><math>60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3</math><br/><math>60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6</math><br/><math>36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km</math></li> <li>ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km</li> </ul> <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza.<br/>Esempio: <math>6 \cdot 6 \cdot 4 = 144</math></p> |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 4 | D18   | A      | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>   |
| Fascicolo 4 | D19a. | A      | D  |
| Fascicolo 4 | D19b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm</li> <li>• <math>AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}</math></li> <li>• Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato.</li> </ul> <p><math>AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}</math> circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica.<br/>Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho applicato il teorema di Pitagora</li> </ul> |
| Fascicolo 4 | D20   | B      | C  |
| Fascicolo 4 | D21   | B      | A  |
| Fascicolo 4 | D22   | C      | C  |
| Fascicolo 4 | D23a. | A      | F  |
| Fascicolo 4 | D23b. |        | F  |
| Fascicolo 4 | D23c. |        | V  |
| Fascicolo 4 | D23d. |        | V  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 4 | D24a. | B      | $\frac{V}{h}$  |
| Fascicolo 4 | D24b. | B      | A  |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |   |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 4 | D25   | B      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> |   |
| Fascicolo 4 | D26a. | B      | F   | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 4 | D26b. |        | F   |   |
| Fascicolo 4 | D26c. |        | V   |   |
| Fascicolo 4 | D26d. |        | V   |   |



**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 5**

| Fascicolo   | Item                     | Blocco           | Risposta corretta   |                           |   |  |                                       |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 5 | D1                       | A                | D   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D2                       | A                | B   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D3a.                     | A                | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella |                           |   |  |                                       |
|             |                          |                  |   | Modello City car          | Modello Economica                                 | Modello Automatica                       |                                       |
|             |                          |                  | Prezzo per una settimana                                      |                           | 207,65 €  | 213,24 €                                 | 231,14 €                              |
|             |                          |                  | Accessori   | GPS                       | 14,50 € al giorno                                 | 15,40 € al giorno                        | 17,00 € al giorno                     |
|             |                          |                  |   | Seggiolino per un bambino | Non si può montare                                | 7,30 € al giorno                         | 7,30 € al giorno                      |
|             |                          |                  |   | Portasci                  | 39,80 € per tutta la durata del noleggio          | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni     | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno  | 9,50 € al giorno          |   |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D3b.                     | B                | 102,20  |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D4a.                     | A                | F   |                           | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D4b.                     |                  | V   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D4c.                     |                  | V   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D4d.                     |                  | F   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D5a.                     | A                | B   |                           |   |  |                                       |
| Fascicolo 5 | D5b.                     | A                | C   |                           |   |  |                                       |



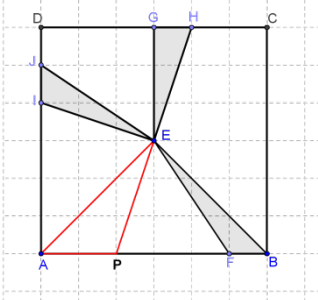
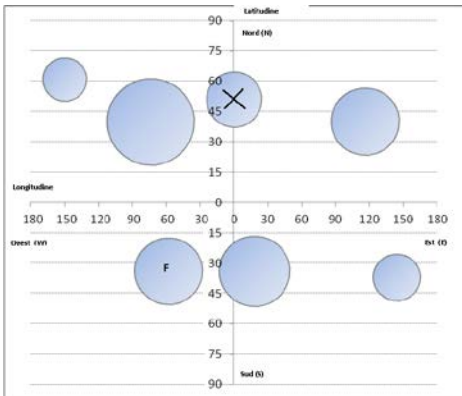
| Fascicolo   | Item | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 5 | D6   | C      | <p><b>No, perché...</b><br/>Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. le risposte che mostrano un controesempio;</li><li>2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15.</li></ol> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <math>15 \cdot 3 = 45</math> non c'è</li><li>• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15</li><li>• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 (<math>15 \cdot 2</math>, <math>15 \cdot 4</math>, <math>15 \cdot 8</math>.....)</li><li>• non ci sono i multipli dispari di 15</li><li>• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare</li><li>• 15, 30, 60, 120 ..... mancano dei multipli</li><li>• .....</li></ul> <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• non sono tutti</li><li>• ne salti alcuni</li><li>• .....</li></ul> |
| Fascicolo 5 | D7a. | A      | <p>Ordine corretto (<math>\pi</math>; <math>335/100</math>; 3,60; <math>\sqrt{16}</math>)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>  |



| Fascicolo       | Item          | Blocco | Risposta corretta   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|-----------------|---------------|--------|---|---|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 5     | D7b.          | A      | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (<math>\pi</math> tra 3,1 e 3,2; <math>\frac{335}{100}</math> tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
|                 |               |        | Fascicolo 5   | D8  | A             | A |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 5     | D9            | B      | B   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 5     | D10a.         | A      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>20</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>20</b></td> </tr> </tbody> </table>  | Numero di pizze                               | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | <b>10</b> | 4 | 15 | 5 | <b>20</b> | 6 | <b>20</b> |
| Numero di pizze | Spesa in euro |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 1               | 5             |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 2               | 10            |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 3               | <b>10</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 4               | 15            |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 5               | <b>20</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| 6               | <b>20</b>     |        |   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 5     | D10b1.        | B      | V   | Corretta se sono corrette tre risposte su tre |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 5     | D10b2.        |        | F   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 5     | D10b3.        |        | V   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |
| Fascicolo 5     | D11a.         | B      | A   |   |               |   |   |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |



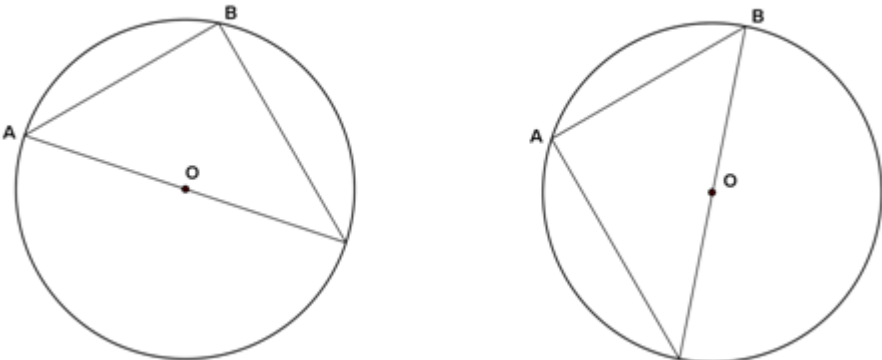
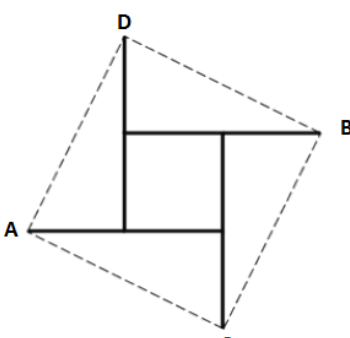


| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 5 | D11b. | A      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 5 | D12a. | A      | A   |
| Fascicolo 5 | D12b. | B      | 4   |
| Fascicolo 5 | D13a. | A      |    |
| Fascicolo 5 | D13b. | A      | Buenos Aires  |
| Fascicolo 5 | D13c. | B      | A   |

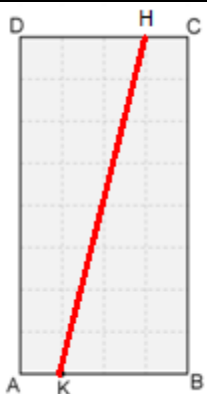


| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 5 | D14   | C      | <p><b>La somma sarà pari, perché ...</b><br/>                     Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché <math>P+P=P</math></li> <li>• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono <math>D+D</math> diventa <math>P+P</math> quindi pari se gli addendi sono <math>P+P</math> diventa <math>D+D</math> che è ancora Pari</li> <li>• La somma è il pari successivo</li> <li>• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari</li> <li>• <math>a+b=2n</math> <math>a+1+b+1=2n+2</math></li> </ul> <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero</li> <li>• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari</li> <li>• .....</li> </ul> <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fanno riferimento solo a un esempio numerico (<math>5 + 9 = 14</math>; <math>6 + 10 = 16</math>).</li> <li>• sono generiche (<math>\text{Dispari} + \text{Dispari} = \text{Pari}</math>; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; .....</li> </ul> |
| Fascicolo 5 | D15   | A      | A  |
| Fascicolo 5 | D16a. | A      | V  |
| Fascicolo 5 | D16b. |        | F  |
| Fascicolo 5 | D16c. |        | V  |
| Fascicolo 5 | D16d. |        | F  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 5 | D17a. | C      | C  |
| Fascicolo 5 | D17b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000</math><br/> <math>600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000</math><br/> <math>36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ \text{m} = 144\ 000\ \text{km}</math></li> <li>• <math>60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3</math><br/> <math>60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6</math><br/> <math>36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ \text{m} = 144 \cdot 10^3\ \text{km}</math></li> <li>• ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km</li> </ul> <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza.<br/>                     Esempio: <math>6 \cdot 6 \cdot 4 = 144</math></p>  |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta  |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 5 | D18   | A      | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>   |
| Fascicolo 5 | D19a. | A      | A  |
| Fascicolo 5 | D19b. | C      | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm</li> <li>• <math>AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}</math></li> <li>• Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato.</li> </ul>  <p><math>AB = \sqrt{2} \sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2} \sqrt{125}</math> circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica.<br/>Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho applicato il teorema di Pitagora</li> </ul> |
| Fascicolo 5 | D20   | B      | C  |
| Fascicolo 5 | D21   | B      | D  |
| Fascicolo 5 | D22   | C      | B  |
| Fascicolo 5 | D23a. | A      | V  |
| Fascicolo 5 | D23b. |        | V  |
| Fascicolo 5 | D23c. |        | F  |
| Fascicolo 5 | D23d. |        | F  |
|             |       |        | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro  |
| Fascicolo 5 | D24a. | B      | $\frac{V}{h}$  |
| Fascicolo 5 | D24b. | B      | D  |



| Fascicolo   | Item  | Blocco | Risposta corretta   |   |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 5 | D25   | B      |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> |   |
| Fascicolo 5 | D26a. | B      | V   | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 5 | D26b. |        | V   |   |
| Fascicolo 5 | D26c. |        | F   |   |
| Fascicolo 5 | D26d. |        | F   |   |